

# **Školní vzdělávací plán 2006 - 2010**

**Dům dětí a mládeže Praha 4 – Hobby centrum 4**

## Obsah:

Obsah: .....	1
Školní vzdělávací program – Vzdělávání pro každého.....	3
1. Identifikační údaje: .....	3
1.1. Předkladatel.....	3
1.2. Zřizovatel .....	3
2. Charakteristika zařízení .....	3
2.1. Úplnost a velikost zařízení.....	3
2.2. Vybavení zařízení (prostorové, materiální, technické, hygienické).....	4
2.3. Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce .....	6
2.5. Spolupráce s jinými subjekty .....	7
2.6. Ekonomické podmínky .....	8
2.7. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	9
3.1. Zaměření zařízení a formy vzdělávání.....	9
3.2. Výchovné a vzdělávací cíle .....	9
3.3. Zabezpečení výuky klientů se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.4. Zabezpečení výuky klientů mimořádně nadaných.....	10
3.5. Obsah zájmového vzdělávání .....	11
3.6. Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání .....	12
3.7. Doklad o ukončování vzdělávání.....	12
4. Použité zdroje.....	12
5. Platnost školního vzdělávacího programu .....	13

# Školní vzdělávací program – Vzdělávání pro každého

Motto: „Radost z uvažování a chápání je nejkrásnějším darem přírody.“

Albert Einstein

## 1. Identifikační údaje:

### 1.1. Předkladatel

Název zařízení: Dům dětí a mládeže Praha 4 – Hobby centrum, Bartáková 37

Adresa: Bartáková 1200/37

140 00 Praha 4

Jméno ředitelky: Mgr. Nicole Horová

IČ: 45241651

DIČ: CZ45241651

IZO: 045241651

Zapsán v rejstříku škol: č.j. S-MHMP 108575a/2006

Kontakty: tel. 241731510

Fax 241730334

e-mail [informace@hobbycentrum4.cz](mailto:informace@hobbycentrum4.cz)

[www.hobbycentrum4.cz](http://www.hobbycentrum4.cz)

### 1.2. Zřizovatel

Název: Hlavní město Praha

Adresa: Mariánské nám. 2

110 00 Praha 1

Kontakty: tel.236001111

e-mail [posta@cityofprague.cz](mailto:posta@cityofprague.cz)

[www.mesto-praha.cz](http://www.mesto-praha.cz)

## 2. Charakteristika zařízení

### 2.1. Úplnost a velikost zařízení

Plně organizované školské zařízení poskytuje aktivní využití volného času a zájmové vzdělávání nejen obyvatelům Prahy 4, ale i ostatních městských částí, případně i mimopražských regionů. Nejvyšší povolený počet klientů ve školském zařízení je 2000. V souladu s vyhláškou č. 74/2005 nabízíme zájmové vzdělávání formou činnosti příležitostné, pravidelné, táborové, osvětové a spontánní.

## 2.2. Vybavení zařízení (prostorové, materiální, technické, hygienické)

Zařízení má čtyři střediska:

**Hobby Centrum 4**, se sídlem v Praze 4, Bartáková 37 – čtyři pavilony a víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

pavilon A – digitální nahrávací studio s klavírem (malé křídlo) se zázemím pro hudební skupiny, výpočetní technika s kabinetem, středisko informačních služeb pro školy a školská zařízení, kabinet sportovních soutěží a turistiky, učebna pro modelářství s kabinetem, učebna pro elektrotechniku, učebna s velkoplošným modelem železnice

pavilon B – výtvarné studio s galerií (klavírem) a s kabinetem, relaxační místnost, administrativní úsek (ředitelství, sekretariát a ekonomický úsek zařízení), keramická dílna s kabinetem, dílna s keramickou pecí, dílna údržbáře a správce objektu, učebna pro výuku práce se dřevem

pavilon C – služební byt, fotografický ateliér (využívaný též jako galerie) s kabinetem, fotokomora, fitness s recepcí (možnost zakoupení balených nápojů) s hygienickým zázemím i pro účastníky činností na venkovním víceúčelovém hřišti, sál pro sportovní a tělovýchovné aktivity

pavilon D – nově získaný, v současné době připravovaný pro činnost; přízemí této budovy je vybaveno sociálním zařízením pro osoby s handicapem, proto bude jedna místnost využita k aktivitám v různých oborech pro vozíčkáře. Ostatní místnosti využijeme jako otevřený klub s nabídkou spontánních aktivit a dílen, kde bude opět velkou výhodou bezbariérový přístup. Rozšíříme tím naši nabídku otevřeného klubu Sklad v dislokovaném pracovišti Klubu Amfora. Klub Sklad má v současnosti k dispozici pouze dvě místnosti bez oken, proto jsme z hygienických důvodů nuceni činnost omezovat i časově. Přitom po této formě činnosti je v současné době stále větší poptávka. Do 1. patra budovy umístíme pedagogickou knihovnu pro 400 čtenářů, která je v současné době v objektu Speciální MŠ Sevřená. Ten užíváme na základě smlouvy o nájmu a ne zcela vyhovuje bezpečnostním a hygienickým předpisům. Navíc bychom členům knihovny nově nabídli i připojení k internetu, tedy službu, která k nabídce knihoven standardně patří. Naše pedagogická knihovna poskytuje další pravidelnou činnost (např. odborná příprava dítěte na vstup do 1. třídy a některé hudební zájmové útvary), výtvarné dílny pro rodiče a děti, burzu učebnic apod. Součástí naší nabídky v těchto prostorách bude i ICM. Jednotlivé místnosti 2. patra budovy využijeme k individuální přípravě a zájmovému vzdělávání a ve velké zasedací místnosti budeme realizovat vzdělávací programy, přednášky, školení, semináře, workshopy apod. K těmto účelům si v současné době jednorázově prostory pronajímáme. Současně lze tuto místnost využít jako výstavní prostor a vystavovaná umělecká díla budou tedy zpřístupněna veřejnosti po celou otevírací dobu našeho zařízení.

Na zahradě HC 4 jsme nově vytvořili sportovně relaxační prostor – soubor lanových prvků pro mladší i starší děti a umístění laviček i posezení u stolu.

**Klub Amfora**, detašované pracoviště v Praze 4, Pujmanové 874 – jednopatrová budova s nově zrekonstruovaným víceúčelovým sálem s příslušným zázemím a otevřeným klubem pro volně přichozí děti a mládež v přízemí, s ubytovnou, tanečním sálem, učebnami pro výuku hry na kytaru a kanceláří v 1. patře.

**Pedagogická knihovna HC4**, detašované pracoviště v Praze 4, Sevřená – dlouhodobý pronájem od speciální MŠ. Knihovna s čítárnou půjčuje odbornou literaturu především z oblasti pedagogiky, psychologie, sociologie a organizace volného času. V prostorách knihovny se konají také rozmanité příležitostné akce a výstavy, věnujeme se zde i pravidelné činnosti. Je zde umístěna zkušebna zájmového útvaru hra na bicí nástroje a kapely. Vzhledem k získání nových prostor (pavilon D) se jeví nejenom ekonomicky výhodnější alternativa ukončit smluvní vztah a využít prostory vlastní.

**Stálá škola v přírodě a učební středisko**, detašované pracoviště ve Skryjích u Rakovníka V průběhu školního roku využívají naše zařízení mateřské, základní i střední školy k ozdravným pobytům, v době letních prázdnin se zde konají letní tábory DDM Praha 4 - Hobby Centra se všeobecným i speciálním zaměřením (venkovní bazén, tenisové kurty a fotbalové hřiště), tábory a soustředění jiných středisek volného času či občanských sdružení zabývajících se volnočasovými aktivitami.

### 2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Zájmové vzdělávání zajišťuje 15 pedagogických pracovníků (včetně ředitelky) s příslušným pedagogickým vzděláním v souladu se zákonem č. 563/2006 Sb. ve spolupráci s 50 - 60 externími pracovníky. Interní pedagogové jsou zodpovědní za následující oblasti činností:

- hudba
- výpočetní technika
- modelářství
- sport , tělovýchova a turistika
- výtvarná činnost
- keramika
- přírodověda
- dramatická výchova
- předškolní výchova
- cizí jazyky
- tanec
- multikulturní výchova
- fotografie
- škola v přírodě
- spontánní aktivity

Požadavky kladené na pedagoga volného času:

- Má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Je komunikativní.
- Umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny.
- Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat.
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení.
- Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvalu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit.

- Má právní vědomí. Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi.
- Zvládá public relations.

## 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

### Akreditované kurzy

Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR máme udělenou akreditaci k provádění těchto vzdělávacích programů:

- kurz pro instruktory školního lyžování – základní
- kurz pro instruktory školního lyžování – doškolovací
- kurz pro instruktory školního snowboardingu – základní
- kurz pro instruktory školního snowboardingu – doškolovací

### Příprava lektorů volnočasových aktivit pro děti a mládež

(Jednotný programový dokument pro cíl 3 regionu NUTS 2 hlavní město Praha – priorita:aktivní politika zaměstnanosti)

Cílem projektu je rekvalifikace cílové skupiny a tím zvýšení její zaměstnatelnosti. Dílčím cílem je získání znalostí a dovedností v oblasti pedagogicko-psychologické, enviromentální a multikulturní, organizačně informační a v oblasti technik potřebných pro předávání svých vlastních znalostí a dovedností mladé generaci. Cílem kurzu je také zpestření a rozšíření nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež. Jako partner příjemce podpory (DDM hl.m. Prahy) poskytujeme pomoc při zajišťování lektorů, pomoc při zajišťování cílové skupiny, poskytujeme prostory pro realizaci projektu při praktické výuce, zajišťujeme realizaci vybraných vzdělávacích modulů.

### Mezinárodní spolupráce

Spolupracujeme s následujícími evropskými středisky volného času:

#### 1) 3-CDS Juventudes de Centro democratico y Social

marquiz de Urquijo, 24-1

Barcelona, Španělsko

Cílem naší spolupráce je:

- Prohloubit u skupiny českých dětí a mládeže poznání multikulturnosti a výjimečnosti města a posléze u španělských dětí a mládeže o Prahu, střední Evropu a slovanství
- Společnými diskusními, výtvarně řemeslnými a fotografickými aktivitami propojit zájem o současnost, poznání a komunikaci naší mládež a mládeže portugalské, jejichž pohled na společnost je determinován odlišným historickým dědictvím, polohou, tradicemi
- Umožnit naší mládeži odlišnost životního stylu této skupiny mladých Španělů
- Propojit společný zájem dětí a mládeže ze dvou volnočasových institucí – Hobby Centra 4 a Juventudes de Centro Democratico y Social  
Realizovat společně akci dvou volnočasových institucí – pátrat po výjimečnosti génia stavitele Gaudího a hledat kořeny jeho inspirace i odkaz pro dnešní dobu

#### 2) Kinder und Jungendtreff Mooskito

Leipzigstr.2, 80995 München, Německo

Cílem naší spolupráce je:

- Realizovat reciproční akci výtvarně divadelního charakteru. Společná tvorba klaunské férie s jejím nastudováním skupin českých a německých dětí mládeže, tvorba scénáře, jeho nastudování, tvorba kostýmů, rekvizit i scény. Vystoupení v Praze i Mnichově
- Realizovat reciproční akci s výtvarně fotografickým charakterem „Rozdílně a přesto stejně“. Zachytit pohled dnešních mladých lidí na prostředí, ve kterém žijí, učí se a tvoří. Podívat se drobnohledem na „své a jejich“ město, jejich hezkosti i ošklivosti, kontrasty, poté společně vydat česko- německý kalendář (s výsledky společné výtvarně fotografické) práce na školní rok 2007/08.
- Prohloubit u skupiny českých dětí a mládeže poznání multikulturnosti a výjimečnosti města a posléze u německých dětí a mládeže o Prahu,
- Rozkrýt do možné obnaženosti prvky slovanství a germánství
- Společnými diskusními, výtvarně řemeslnými a fotografickými aktivitami propojit zájem o současnost, poznání a komunikaci naší mládež a mládeže německé, jejichž pohled na společnost je determinován odlišným historickým dědictvím, polohou, tradicemi
- Umožnit naší mládeži odlišnost životního stylu této skupiny mladých Němců a naopak
- Propojit společný zájem dětí a mládeže ze dvou volnočasových institucí –DDM Praha 4 - Hobby Centra a Kinder und Jungendtreff Mooskito

### 3) Centrum d´animation

Rue de Amandie, Paris

Centrum d´animation d´st Michal,

Place d´st Michal, Paris, Francie

Cílem naší spolupráce je:

- Pokračovat a prohloubit již stávající kontakt navázané spolupráce se skupinou dětí a mládeže Centrum d´animation d´Amadier v přistěhovaleckém 8. pařížském obvodu a v roce 2007 i s Centrum d´animation d´st Michal
- Prohloubit u skupiny českých dětí a mládeže poznání multikulturnosti města vyjímečného tímto jevem v evropském kontextu
- Společnými výtvarnými aktivitami, tentokrát akčními, propojit zájem o umění a komunikaci naší mládeže a mládeže francouzské, především z rodin chudých přistěhovalců, jejichž pohled na společnost je determinován odlišnou barvou pleti, kulturním rodinným zázemím, tradicemi, morálkou
- Umožnit naší mládeži pochopit i odlišnost životního stylu této skupiny mladých Pařížanů  
Propojit společný zájem dětí z dvou volnočasových institucí – Hobby centra 4 a Centrum d´animation d´Amadier

### 4) Ceméa – Association Nationale

Paris, Francie

Cílem naší spolupráce je:

- Zajistit výměnu zkušeností pedagogů v oblasti táborové činnosti

## 2.5. Spolupráce s jinými subjekty

Ve své nabídce volnočasových aktivit spolupracujeme s mateřskými školami, základními školami, středními školami i se základními uměleckými školami.. Samozřejmě spolupracujeme se zřizovatelem – MHMP a s ostatními pražskými domy dětí a mládeže, s dalšími občanskými sdruženími zabývajícími se volným časem dětí a mládeže, a v neposlední řadě dobře spolupracujeme s městskou částí Praha 4.

## 2.6. Ekonomické podmínky

Zdroje financování příspěvkové organizace:

- příspěvek zřizovatele
- vlastní zdroje
- doplňková činnost
- granty

Výši a způsob úplaty a pravidla pro snížení úplaty stanovují příslušné vnitřní směrnice.

## 2.7. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vyhledáváme, zjišťujeme a zhodnocujeme možná rizika vyplývající z činnosti (při zájmových činnostech, táborech, soutěžích, přesunech, účasti nezletilých na našich akcích apod.). Přijímáme opatření k prevenci rizik. Seznamujeme účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání,
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb účastníků našich činností, zejména na táborech),
- zdravé prostředí užívaných prostorů - podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů – tj. dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých),
- používání bezpečných pomůcek,
- ochrana účastníků našich činností před úrazy,
- zpracování a zveřejnění provozních řádů odborných učeben (keramické dílny, tělocvičny, posilovny, ubytovny apod.) a pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima - otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba,
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,.

### 3.Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1. Zaměření zařízení a formy vzdělávání

Dům dětí a mládeže – Hobby centrum je společensko kulturním a zároveň vzdělávacím centrem, místem setkávání různých zájmových a věkových skupin. Naším smyslem je pružně reagovat na poprávku veřejnosti a přizpůsobovat naši nabídku aktuálním potřebám klientů. Uspokojování potřeb aktivního využití volného času a celoživotního vzdělávání dosahujeme prostřednictvím kvalifikovaného pedagogického sboru a vysokou kvalitou poskytovaných služeb.

Naším cílem je především spokojený klient od jeho nejútlejšího věku po dobu celého jeho života. Toho chceme dosáhnout dosažením následujících dlouhodobých cílů:

- vybudovat tým zaměstnanců se společným zájmem o celé zařízení
- získat finanční podporu ESF
- posilovat spolupráci se zřizovatelem, obcí a ostatními DDM
- podporovat další vzdělávání zaměstnanců

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme těmito formami:

- a) **příležitostnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činnost nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení (přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti apod.),
- b) **pravidelnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost (činnost zájmových útvarů s přihlášenými účastníky),
- c) **táborovou** činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení (pobytové, putovní nebo hvězdicové tábory organizované ve volných dnech a o prázdninách pro přihlášené účastníky; mohou mít charakter rekreační, rekreačně zdravotní, odborného soustředění apod.),
- d) **osvětovou** činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů (informační a poradenská činnost),
- e) **individuální** prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů (organizace a garance postupových soutěží),
- f) využitím otevřené **nabídka spontánních** činností (volně přístupné venkovní víceúčelové hřiště, sportovně relaxační zóna zahrady zařízení, otevřený klub Sklad, internetový klub).

#### 3.2. Výchovné a vzdělávací cíle

Kromě získání znalostí a dovedností v oborech uvedených v bodě 2.3. Charakteristika pedagogického sboru, se zaměřujeme na rozvoj klíčových (životních) kompetencí (dovedností):

- sebereflexe (resp. sebepoznávání)
- stanovování si smysluplných cílů a jejich postupná realizace
- učení se
- zvládání problémů, stresu a negativních emocí
- samostatnost

- komunikace
- spolupráce a týmová práce
- tolerance k odlišnostem
- schopnost obhájit svoje práva a zájmy
- schopnost řešit konflikty a schopnost vyjednávat
- schopnost plánovat a schopnost rozhodovat a přijímat alternativy
- schopnost vyhledávat a využívat zdroje
- schopnost budovat vztahy
- schopnost řešit problémy

Při realizaci našich činností v souladu s cíli základního vzdělávání stále máme na paměti důležitost pomoci poznávání a rozvíjení vlastních schopností jednotlivce, a proto

- umožňujeme účastníkům našich činností osvojovat si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání
- podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vedeme k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i druhých
- připravujeme k tomu, aby se jednotlivci projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytváříme potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učíme aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovní hodnotám, učíme žít společně s ostatními lidmi

### **3.3. Zabezpečení výuky klientů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Všichni klienti se speciálními vzdělávacími potřebami mají podle svých potřeb a schopností možnost využít naší nabídky. Pedagogové vytvářejí podmínky k jejich osobnostnímu rozvoji, učení, ke komunikaci s ostatními a případně i ve spolupráci a za účasti rodiče či odborného asistenta přispívají k dosažení jeho samostatnosti. Pro osoby s fyzickými handicapami nabízíme bezbariérový přístup do některých prostor a sociální zařízení v pavilonu D. Věnujeme se problematice vstupu dítěte do 1. třídy a s dětmi, které trpí speciálními poruchami učení, poruchami pozornosti, hyperaktivitou apod. pracuje pravidelně psycholog.

### **3.4. Zabezpečení výuky klientů mimořádně nadaných**

Mimořádně nadaným klientům nabízíme možnost individuálního přístupu pedagoga, v omezené míře nabízíme i individuální výuku. Věnujeme pozornost úspěšným řešitelům soutěží MŠMT, organizujeme pro ně speciální soustředění s odborným programem, v oboru fotografie a výtvarné výchovy nabízíme přípravu k talentovým zkouškám na střední i vysoké umělecké školy.

### 3.5. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je závislý na potřebách veřejnosti, materiálních podmínkách zařízení a odbornosti pedagogických pracovníků. Klientům nabízíme aktivity v oborech, které jsou uvedeny v bodě 2.3. Charakteristika pedagogického sboru.

Základem zájmového vzdělávání jsou především aktivní činnosti samotných účastníků, které jim přinášejí zážitek, kladné emoce a na jejich základě se seberealizují, ale také sebezobcovávají. Základním prostředkem tohoto vzdělávání v mnoha našich zájmových kroužcích a zejména na táborech je hra.

#### Příležitostná činnost

Předpokládané příležitostné aktivity pro období každého školního roku:

prezentační akce společné pro pražské DDM  
vlastní prezentační a současně náborové akce  
tradiční akce tématicky zaměřené na Vánoce a Velikonoce  
oslav Dne dětí  
speciálně zaměřené akce pro talentovanou mládež  
taneční semináře a soutěže  
výstavy a soutěže modelářů  
divadelní a hudební vystoupení v klubu Amfora  
tématické výtvarné a keramické dílny  
výtvarné a keramické výstavy  
vlastivědné soutěže a výlety  
výlety se sportovní tematikou (lyžování, plavání, vodáctví, cyklistika)  
sportovní soutěže a závody  
akce pedagogické knihovny  
fotosemináře, soutěže a výstavy  
cestopisné semináře  
mimořádné vzdělávací akce pro dospělé  
výukové programy pro školy

#### Pravidelná činnost

Zájmové útvary zajišťují pravidelnou činnost účastníků v těchto oblastech:

- Technická
- Přírodovědná
- Sportovní, tělovýchovná a turistická
- Esteticko-výchovná
- Společensko-vědní
- Výpočetní technika a informační technologie

Jednotlivé zájmové útvary otevíráme na základě potřeby a požadavků veřejnosti

### **3.6. Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Naše zařízení je otevřené všem zájemcům, kteří mají zájem o naši nabídku. O přijetí rozhoduje mimo správní řízení ředitelka. Podle charakteru nabídky vyžadujeme pro některé činnosti písemnou přihlášku, která obsahuje údaje školní matriky. Pedagogická dokumentace je vedena podle charakteru činnosti na předepsaných tiskopisech nebo jako interní dokument.

Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je účastník zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, osobní data účastníků našich činností jsou součástí školní matriky vedené podle školského zákona, osobní data ostatních účastníků do evidence vedené ve shodném rozsahu.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání na dané období a její splatnost se řídí příslušnou vnitřní směrnicí.

Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, k přihlášení účastníků na táborové činnosti a účastníků výukových programů a kurzů. Dle charakteru příležitostné činnosti se může vyžadovat písemné přihlášení, ale také mohou být pro volné (náhodné) účastníky. V jiných případech se přihláška nevypisuje.

Zájmové vzdělávání probíhá na základě dobrovolnosti, jeho délku a formu si účastník volí sám na základě naší nabídky.

### **3.7. Doklad o ukončování vzdělávání**

Doklad o průběhu a ukončení zájmového vzdělávání nevydáváme. V případě, že ukončené zájmové vzdělávání má vliv na přijetí k jinému vzdělávání (např. podle § 60 odst. (4) písm. c) školského zákona při přijímání ke studiu na střední škole jsou zohledňovány další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče), může ředitelka takový doklad vystavit. Bude obsahovat název zájmového vzdělávání, datum a místo konání, rozsah hodin, podpis ředitelky a razítko organizace.

## **4. Použité zdroje**

Zákon č.561/2004 Sb., tzv. školský zákon

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Program rozvoje vzdělávací soustavy v České republice (Bílá kniha)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy na 2006 – 2010

Bednařík A. a kol., Životné zručnosti a jako ich rozvíjať, NDS Bratislava 2004

Metodika pro podporu tvorby školního vzdělávacího programu ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, NIDM v Praze 2006 (pracovní verze)

## **5. Platnost školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je vydán na období 2006 – 2010.

Praha 29.11.2006

Mgr. Nicole Horová, ředitelka